

Согласовано:
Руководитель исполнительного
комитета Новошешминского
муниципального района
Республики Татарстан
/Р.Р.Фасахов



Утверждаю:
Директор МБОУ «Екатерининская
ООШ Новошешминского
муниципального района
Республики Татарстан» :
_____/Смурьгина О.В./
Приказ № 122 от 22.11 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Екатерининская основная общеобразовательной школы
Новошешминского муниципального района Республики Татарстан»

на 2021- 2026 годы

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от 1.11. 2021 года

2021 год

Содержание программы развития школы

Оглавление	Страницы
Паспорт программы	3
Информационная справка о школе, анализ ситуации	5
Концепция новой школы	12
Ожидаемые результаты реализации программы	14
План действий по достижению результатов	17
Бюджет программы	20
Трудности, риски в реализации программы и пути их ограничения	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование программы	Программа развития МБОУ «Екатерининская ООШ»
2. Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"2. Федеральный закон от 3 августа 2018 года № 317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»3. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;4. Конституция РФ5. Конвенция ООН о правах ребенка6. Закон Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации" № 126-ФЗ от 24.07.1998 (в действующей редакции);7. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271;10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;12. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;13. Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» (Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. N 110);14. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).15. СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.16. СанПиН 3.1/2.4.3598–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения

	<p>новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"</p> <p>17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16</p>
3. Сроки разработки и реализации Программы	2021-2026 гг.
4. Краткая характеристика	<p>В программе отражены тенденции развития школы, связь развития с особенностями социальной среды поселения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы администрации, педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с государственным и социальным заказом. Развитие школы в данный период предполагает укрепление конкурентоспособности и привлекательности образовательного учреждения в сфере образовательных услуг. Не малую роль в этих процессах играет организация здоровьесохраняющей среды образовательного учреждения. Поэтому важными моментами развития обозначены проблемы связанные с созданием условий для сохранения здоровья и безопасности учащихся, повышением комфортности образовательной среды, укреплением социального и образовательного партнерства, материально-технической базы школы. Программа развития школы соответствует приоритетным направлениям развития российского образования и российского общества в целом.</p>
5. Основная цель Программы	<p>Создание единого образовательного пространства, формируемого на основе гармоничной взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования и предназначенного для разностороннего развития личности каждого ребенка в доступных ему видах деятельности для постепенного появления у него потребности и способностей к творческому саморазвитию, социальной самореализации и профессионального самоопределения.</p>
6. Основные задачи программы	<p>1. Моделирование развивающей образовательной среды, необходимой для эффективного поступательного развития ребенка на каждом возрастном этапе во всех доступных ему видах учебной и вне учебной деятельности, в сотрудничестве работников образовательных учреждений, культуры, семьи, общественности.</p> <p>2. Формирование у учащихся навыков саморазвития через освоение ими методов самопознания, самооценки, самоуправления, самопроектирования в процессе учебной, учебно – исследовательской и вне учебной деятельности.</p>
7. Основные разделы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Паспорт программы • Информационная справка о школе, анализ ситуации • Концепция новой школы • Ожидаемые результаты реализации программы • План действий по достижению результатов • Бюджет программы • Трудности, риски в реализации программы и пути их ограничения
7. Источники и объемы финансирования	<p>Средства Федерального бюджета</p> <p>Средства бюджета муниципального образования</p>
8. Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение современным качеством образования при развитии познавательных и созидательных способностей учащихся; • сохранение и развитие здоровья; • формирование у них гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; • социальная адаптация детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • создание нового типа отношений между учащимися, преподавателями и родителями, основанного на принципах взаимного доверия и уважения в процессе совместной творческой деятельности; • осуществление перехода: <ul style="list-style-type: none"> - от типового общеобразовательного учреждения к непрерывно саморазвивающейся школе, «выращивающей» личность в соответствии с культурными ценностями общества; - от учебно–воспитательного процесса к образовательному, реализующему функцию развития; - от школы как организации, обеспечивающей обучение и воспитание, образовательно–культурному центру, задающему характер общественных отношений в социуме;- • подготовка выпускника, способного: <ul style="list-style-type: none"> - гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность занять в ней свое место; - критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы, находить пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности, творчески мыслить; - грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); - быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций; -самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ

2.1 Качественная характеристика.

МБОУ «Екатерининская ООШ Новошешминского муниципального района РТ»

Адрес: 423196, Республика Татарстан, Новошешминский район, село. Слобода Екатерининская, улица Центральная, дом № 42

E-mail: 3113000003@tatar.mail.ru, sch9392015@mail.ru, sch9392008@mail.ru

Дата основания: 1985 год

Руководитель: Смурыгина Ольга Валентиновна

График работы: понедельник-пятница с 8.00– 16.00

суббота с 8.00- 15.00

Часы приема: понедельник 8.00-12.00

2.2 Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно-воспитательного процесса:

Содержание образования (основное и дополнительное).

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- Со второго класса ведется преподавание иностранного языка (английский);
- Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.
- Обучение в 1 – 9 классах организовано по четвертям.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- традиционное обучение;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности начального, среднего уровня.

2.3 Режим работы образовательного учреждения (продолжительность уроков, количество учебных дней в неделю, наличие кружков, курсов по выбору, групп продлённого дня).

Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Учреждение работает по шестидневной рабочей неделе. При этом учебные занятия в 1 классе проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Выходные дни: воскресенье, праздничные дни. Выходные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 45 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей в 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- во втором полугодии (январь –май) по 4 урока по 45 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Понедельник – передача дежурства по школе, организационные мероприятия, совещания.

Вторник – семинары, педсоветы, заседания МС, МО.

Среда – родительские собрания.

Пятница – вечера, утренники, конкурсы и др.

Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секций, факультативов, коллективные и групповые занятия по развитию детей, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие обучающихся.

2.4 Язык образования:

Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке.

2.5 Школа включает в себя 2 уровня обучения.

I уровень обучения – начальная школа работает в режиме 6-ти дневной недели, первые классы (по Уставу школы) – в режиме 5-ти дневной недели.

Возраст обучающихся на 1 сентября – 6,5 лет. Продолжительность обучения – 4 года.

В целях сохранения здоровья учащихся в школе организовано одноразовое питание

II уровень обучения – основная школа.

Обязательна для всех детей до 15 лет. Продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность обучения – 5 лет. Основное общее образование – база для получения среднего полного общего образования.

2.6 ОУ реализует образовательные программы:

- начального образования,
- основного общего образования,
- дополнительные образовательные программы.

Во 2-ой половине дня осуществляются индивидуальные консультации, проводятся занятия факультативов, кружков, секций дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы является составной частью образовательной программы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся. Программа ДО рассчитана на учеников всех ступеней школы с 1 по 9 классы.

2.7 Сведения о материально-технической базе:

Ресурсное обеспечение:

На сегодняшний день школа расположена в типовом здании общей площадью 1953 кв.м, построенной в 1985 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 12 классных комнат; библиотека с библиотечным фондом- книг , в т.ч. учебников- ; столовая на 60 посадочных мест; учебно-опытный участок и хозяйственный участок площадью 0,7980 га.; физкультурно-спортивная зона площадью - 0,3 га, спортивный зал площадью 174,6 кв.м.; мастерская технического труда; 1 кабинет информатики - оснащенный 8 компьютерами, подключенными к сети интернет, 2 моноблока, установлены 5 проекторов с экранами, 2 интерактивные доски.

2.8 Документы, лежащие в основе разработки программы развития.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Устав школы.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

2.9 Особенности управления школой

Административное управление школой осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

2.10 Социальная среда школы

На образовательную ситуацию школы существенное влияние оказывает социальная среда. Позитивное влияние оказывает наличие в селе клуба, где учащиеся имеют возможность заниматься в кружках; наличие сельской библиотеки, а также спорткомплекс «Олимп» и бассейн «Жемчужина» с. Новошешминск.

Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

Сильные стороны образовательной деятельности школы.

По организации учебно-воспитательного процесса.

1. В школе, согласно нормативно-правовой базы, выявлен уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способность к работе в рамках личностно-

ориентированной парадигмы образования, положительный потенциал родителей, их возможность активно участвовать в образовательном процессе школы.

2. Школа успешно прошла все процедуры лицензирования, аттестации, аккредитации. Это свидетельствует о создании всех необходимых условий для качественного выполнения государственных стандартов образования.

Для выполнения различных образовательных программ создано достаточное методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретические и практические составляющие указанных программ, проводить постоянный мониторинг их выполнения.

3. В школе работают кружки, секции. Открыты учебные кабинеты, библиотека, компьютерный класс для работы учащихся по углублению предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

По уровню ресурсного обеспечения.

1. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность выразить себя, показать собственные способности, испытывать профессиональную гордость, собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. Коллективно выработанная система морального и материального стимулирования, способствует созданию в коллективе здорового морально-психологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

2. Информатизация учебно-организационного процесса в школе.

В школе создана достаточная информационно-аналитическая база: - имеется 1 компьютерный класс, оснащенный современной компьютерной, медиатехникой. Подключен Интернет. У школы свой сайт <https://edu.tatar.ru/nsheshma/s-yekaterininskaja/sch/page340175.htm> на котором представлена информация об организации, деятельности и достижениях нашей школы.

- создана внутренняя локальная сеть, соединяющая различные помещения школы и позволяющая иметь оперативную информацию;

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникативных технологий.

Администрация, педагогический коллектив школы активно использует ИКТ технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Обучающиеся школы первоначально овладевают основами компьютерной грамотности, а затем компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над социальными и творческими проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

3. Информационный фонд школы.

Обучающиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100 %. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, которая пополняется ежегодно. Также имеются электронные носители информации: ЦОР по предметам – алгебра, физика, русский язык, литература, химия, биология, иностранные языки, география, история, информатика, музыка, искусство и др.

4. Материально-техническое, финансовое обеспечение.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательной программы; соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.), санитарно-

бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.), социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской), пожарной и электробезопасности; требований охраны труда и т.п.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Медико-социальные условия в школе соответствуют целям и содержанию образовательной деятельности, нормам СанПиНов, требованиям охраны труда и техники безопасности.

Условия осуществления образовательного процесса в школе в целом соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Школа расположена в типовом здании, общая площадь 1953 кв.м. В школе 12 предметных кабинетов, 1 мастерская. Кабинеты оснащены мебелью, оборудованием для проведения занятий. Недостаточно химических реактивов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике. Для этого используются педагогами школы электронные диски. Имеется спортивный зал – один, площадью 174,6 кв.м. Для проведения уроков физической культуры и организации кружковой деятельности в спортивном зале имеется оборудование для обучения легкой атлетике мячи для метания, гранаты, эстафетные палки, стойки для прыжка в высоту; для обучения гимнастики маты, гимнастические палки, разновысокие брусья, конь, гимнастическое бревно, перекладина; для проведения уроков по лыжной подготовке имеются лыжи и ботинки. Для спортивных игр мячи волейбольные, футбольные и баскетбольные. Обручи, скакалки, кегли.

В школе обучаются дети из трех населенных пунктов. Оборудованного медицинского кабинета нет, имеется кабинет для проведения осмотров, оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинации медицинской сестрой ФАПа с. Слобода Екатерининская на основе договора на медицинское обслуживание.

В школе - установлена система противопожарной безопасности;

- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

По качеству образовательной деятельности школы

1. Уровень успеваемости, обученности школьников.

Для школы характерно стабильное качество образования учащихся.

Учебный год	Общее количество учащихся	«5»	«4» и «5»	Общее качество обучения
2016 - 2017	56	2	29	55,4
2017 – 2018	37	2	18	58,8
2018 – 2019	41	2	17	52,78
2019 - 2020	40	3	17	60
2020 - 2021	36	2	15	52,78

Количество отличников составляет от 4-8 % от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - порядка 42 % - 52 %. Следует отметить, что качество знаний в начальных классах составляет от 58 % до 77 %. Но в то же время они отражают уровень снижения качества знаний от ступени к ступени, что вызвано несколькими проблемами:

1. Преимущество между начальной школой и основной (коллектив стремится к решению этой проблемы: что отражено в программе развития);
2. Снижение уровня мотивации высоким результатам со стороны обучающихся (на решение этой проблемы необходимо направить и воспитательную, и учебную работу, усилить роль классного руководителя, проводить регулярный мониторинг по выявлению наиболее значимых факторов, влияющих на уровень мотивации).
3. На ступени основной школы явную роль играет перегруженность учащихся и для

решения этой проблемы необходимо ввести инновации в учебный процесс.

Считаем, что решение задач, вытекающих из обозначенных проблем, позволит достигнуть более высоких результатов обучения и ликвидировать разрыв между учащимися, успевающими на «4» и «5» в начальной и основной школе.

Выпускники школы показывают хороший уровень знаний на итоговой аттестации. Большая часть выпускников успешно продолжают обучение в сузах и занимают активную жизненную позицию в социуме. 100% получение аттестатов.

Выводы: Обязательные результаты по предметам за 5 последних лет в основном остаются стабильными. Это говорит о качественной работе школы по овладению обязательными результатами обучения. В дальнейшем необходимо обратить внимание на работу с одаренными детьми, повысить их мотивацию к учению через творческую и исследовательскую деятельность. Учителям шире использовать в своей работе проблемное обучение, метод проектов, личностно-ориентированный подход.

2.Уровень развития и воспитанности.

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся.

Воспитание истинное – это воспитание в режиме повседневной жизнедеятельности детей.

Наша школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

- пропаганда здорового образа жизни;
- гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;
- детское и юношеское самоуправление;
- ранняя профессиональная ориентация учащихся;
- организация досуговой деятельности;
- партнёрство с родительской общественностью.

В школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортности среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребёнка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика.

Ключевые проблемы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены: в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2025 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; проекте «Новая школа».

Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в школе.

1. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, заложенные в Федеральных и региональных документах, анализ социального заказа рынка труда, семей обучающихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

Разрыв между желаемыми и реальными критериями и показателями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания по школе составляет от 20% до 30%.

2. ОГЭ является обязательным, поэтому проблема качественной подготовки к успешной сдаче ОГЭ учащихся основного звена является одной из ключевых.

3. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 9 класс, повышения качества работы социально-психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный, тонкий, деликатный процесс образовательной деятельности школы.

Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением необходимым для перевода школы в новое состояние.

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;
- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающего социума. Для выполнения стандартов образования в школе нет всего необходимого, как и для успешной реализации индивидуальных образовательных, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления школой при переходе ее в новое состояние.

1. Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация школы;
- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления школой и доминированием государственной составляющей управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления школой является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность школы.

Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способным активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь школе и реальным количеством родителей, на которых школа опирается в образовательной деятельности. Он в среднем составляет 25-30%. Есть определенный процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы и около 3 % родителей, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном

выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Причины проблем.

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2025 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Краткие аналитические выводы.

Ключевые проблемы, которые придется решать школе при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней школы.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы школы, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Повышение качества социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-9 классов в процессе получения ими основного общего образования.

5. Создание необходимого программно-методического, информационного, нормативно-правового, кадрового, материально-технического, финансового обеспечения для решения 4-х вышеизложенных проблем.

Создание новой концептуальной основы качества управления школой.

3. КОНЦЕПЦИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Приоритетная задача школы - создание необходимых условий для качественного образования. Современное общество заинтересовано в привлечении профессионально-грамотных специалистов, владеющих достаточно высоко развитыми социо-коммуникативными навыками общения на родном и иностранном языках, компьютерными технологиями, правовыми и экономическими компетенциями. В силу данного заказа общества наша школа сегодня строит свою образовательную деятельность на формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Главная идея, положенная в основу концепции – управление качеством образования, организация образовательной деятельности учреждения, результатом которой является **выпускник**, обладающий набором заявленных государством ключевых компетенций в информационной, коммуникативной, социально-экономической, общественно-политической, культурно-эстетической сферах; выпускник, вступающий в жизнь не только с багажом глубоких и прочных знаний, но, в большей степени, с уверенностью в своих силах, с активной гражданской позицией. Поэтому в своей работе педагогический коллектив ориентируется на социально - адаптированного и профессионально - востребованного выпускника, с высоким уровнем социо-коммуникативных и креативных способностей.

Нами определены следующие **первостепенные задачи**:

1. Разработка модели выпускника.

2. Создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников.

3. Менеджмент образования. Диагностика и мониторинг уровня качества образования, его соответствие стандартам и возможностям школьников.

4. Управление качеством образования. Повышение качества образования в соответствии с растущими требованиями внешних заказчиков

5. Внедрение новейших информационных технологий в образовательный процесс. Создание единой информационной среды в учреждении.

7. Повышение квалификации учителей и администрации. Новая кадровая политика. Изменение штатного расписания.

8. Развитие форм ученического самоуправления

9. Содействие развитию исследовательских научных обществ учащихся, совершенствование форм патриотического, экологического, трудового, эстетического образования..

10. Совершенствование воспитательной системы учреждения. Развитие системы дополнительного образования,

11. Планомерное взаимодействие с родительской общественностью.

12. Развитие научно-методической службы школы.

13. Укрепление материально-технической базы.

Определенные нами цели и задачи дают представление о содержании концепции информационной школы, какой она должна стать в результате осуществления программы её развития.

Модельное представление качественно новой школы. Мы видим школу, дающую образование высокого качества, имеющую высокий авторитет, конкурентные преимущества перед другими учреждениями образования. Школу, формирующую у ученика мотивацию познания, обучающую способам самообразования. Общеобразовательное учреждение представляет собой единую информационную систему, объединяющую современными информационными сетями как все элементы образовательного процесса, так и её связи с внешней средой, обеспечивающее эффективное разностороннее воспитание и развитие личности ребенка, с развитой сетью дополнительного образования, позволяющего школьнику реализовать свой внутренний потенциал.

Главной стратегической целью разработки новой модели выпускника должен быть ценностный подход.

Мы считаем, что у выпускника нашей школы должна быть сформирована устойчивая мотивация познания, выпускник нашей школы должен владеть метапредметными учебными умениями – значит, сможет учиться всю жизнь.

Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (Iуровень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть обще учебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля и самооценки учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II уровень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Характеристика управляющей системы новой школы.

Совершенно очевидно, что в планирование, организацию и контроль (т.е. в механизмы управления) необходимо внести изменения. Эти изменения предполагают:

- создание информационной образовательной среды;

- создание единой информационной среды управления, доступной всем участникам образовательного процесса;

- разработка и создание новых функциональных обязанностей всех участников инноваций (индивидуальных или коллективных субъектов управления, связанных с тем или иным участком развития школы), включающих в себя также права и ответственность.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Ожидаемые результаты

1. Сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;

2. Увеличение числа молодых специалистов (учителей);

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей школы;

4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы

5. Повышение профессионального мастерства учителей-предметников

6. Создание системы комплексного мониторинга образовательного процесса.

7. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

8. Привлечение к массовым видам спорта до 60% детей.

9. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.

11. Повышение качества образования .

12. Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы.

13. Обновление содержания функций управления школой, способствующее переводу системы методической работы в режим развития.

14. Модернизация системы внутришкольного контроля, внедрение модели мониторинга в образовательный процесс - объективная потребность развивающейся школы

15. Система образования МБОУ «Екатерининская ООШ»:

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;

- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;

- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;

- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;

- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.

- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;

- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;

- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;

- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

Качественные показатели.

Реализация Программы развития позволит заложить основы:

- достижения заданного, качества образования; обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- формирования многоуровневого образования, в системе непрерывного образования при сохранении его качественной определенности и практической направленности;
- обеспечения преемственности и непрерывности образования на всех уровнях образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса; дифференциации и индивидуализации обучения в системе непрерывного образования;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;
- повышения конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда; - максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и, технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации учителя.

Количественные показатели.

Каждый педагог пройдет профессиональную переподготовку и повышение квалификации.

- Сохранение уникальности образовательной системы школы;
- Ведение ФГОС НОО и ООО .
- Создать условия для получения в рамках образовательного процесса личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Формирование в рамках образования УУД
 - Повышение за счет создания комфортных условий обучения и повышения квалификации педагогов одновременно с технологизацией образовательного процесса, качества образования;
 - Положительная динамика развития образовательной системы школы через усиление научно – методической, и интегративной составляющей - педагогического взаимодействия;
 - Повышение имиджа и конкурентоспособности школы в системе обеспечения достойного качества образовательных услуг образовательным учреждением;
 - Переход к вариативной системе образования, обеспечивающей индивидуальные потребности

ребенка и успешность самореализации выпускников;
- Информатизация образовательного пространства.

5. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

Программа реализуется в период 2021-2025 по следующим этапам:

1 этап (2021-2022) подготовительный, теоретический – составление программы развития школы, подготовка образовательных и воспитательных программ; апробация.

2 этап (2022-2024) практический – внедрение программы; организация выполнения мероприятий программы, контроль хода выполнения мероприятий программы, корректирование проектов, организация образовательного процесса качественно новой школы, управление качеством образования;

3 этап (2024-2025) результативный – анализ и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития, отчет о результатах.

Оптимальная организация учебного процесса.

1. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

2. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.

3. Совершенствование учебных планов и программ по предметам, дающих возможность реализовать федеральные стандарты по предметам; выполнять социальный заказ, позволяя школе оставаться конкурентно-способной на рынке образовательных услуг.

4. Организация учебного процесса на основе системного принципа, предполагающего взаимосвязь всех его составляющих: содержания образования, педагогического мониторинга, психологического мониторинга, - которые в свою очередь, определяют характер и содержание методической и научно-методической работы школы.

5. Внедрение НИТ в учебный процесс с целью оптимальной реализации его в рамках школы, предмета, конкретного урока, обеспечивая высокое качество образования.

Такие подходы к организации учебного процесса делают его оптимальным с точки зрения обеспечения качества образования.

Оптимальная организация воспитательного процесса

Нравственное воспитание: формирование любви к Родине, бережного отношения ко всему многообразию собственности и творческого отношения к труду, воспитание коллективизма, здорового индивидуализма, внимательного отношения к человеку, требовательности к себе, высоких нравственных чувств патриотизма и интернационализма, сочетание общественных и личных интересов. (Формирование нравственных качеств осуществляется с учётом возрастных особенностей детей).

Эстетическое воспитание: организация отношений, деятельности, общения школьников по законам красоты, приносящей им радость, развитие художественного вкуса, формирование умения любоваться красотой.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни: формирование понимания сущности физической культуры, её жизненной необходимости, значения как естественной основы умственного, трудового, нравственного, эстетического развития. Формирование в детях потребности в сохранении здоровья, в организованной физической деятельности, в нравственно-эстетическом переживании, формирование отрицательного отношения к употреблению наркотических веществ, алкоголя, табакокурению.

Экологическое воспитание: осознание природы как среды обитания человека и как эстетическое совершенство, формирование экологического сознания, умения осмысливать экологические явления, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Гражданское воспитание: формирование способности политического мышления, морально-политической чистоплотности в отношениях с людьми.

Правовое воспитание: обучение школьников вступлению в реальные правовые отношения гражданской ответственности в различных видах деятельности, овладение школьниками элементарной юридической грамотностью, формирование правового мышления.

Трудовое воспитание: организация процесса вовлечения учащихся в разнообразные, педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у учащихся творческого практического мышления, трудолюбия и сознания трудящегося человека.

Военно-патриотическое воспитание

1. Воспитание патриота своего Отечества на основе героических традиций русской армии, её героев, истории Вооруженных сил, немеркнущих подвигов ветеранов ВОВ;

2. Воспитание любви к своей школе, селу, краю;

3. Формирование идейной убежденности в необходимости защиты Отечества и воспитании активной гражданской позиции учащихся;

4. Подготовка молодежи к службе в рядах Вооруженных сил РФ;

5. Развитие физической закалки и выносливости, получение прочных знаний по основам военного дела;

Поликультурное образование

1. Воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения.

2. Создание условий для сохранения, развития и представления окружающим культуры своего народа.

3. Обучение учащихся способам гуманных взаимоотношений с людьми различного возраста, образования, культуры и этнических особенностей, на основе понимания и принятия ценностей открытого общества, соблюдения сложившихся правовых норм и положительных правил взаимодействия

Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся;

2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;

3. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся;

4. Совершенствование организации питания учащихся;

5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.

2. Создание творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ.

3. Модулирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности.

4. Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.

2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.

4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.

5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей.

1. Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и социально-педагогической службами, тематических родительских собраний, дней "открытых дверей", общешкольных собраний, конференции отцов.

3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через лектории, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.

4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через родительские собрания; организации кружков, секций, совместные творческие дела; помощь в укреплении материально-технической базы;

5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:

- Родительский комитет школы.

Кадровая политика.

1. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей.

2. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.

3. Создание психологически комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

4. Создание системы поощрения и здоровой конкуренции педагогов.

Материально – техническая база.

1. Совершенствование качества системы образования через современное оснащение кабинетов;

2. Внедрение и реализация информационной программы «Наша новая школа»;

3. Оснащение спортивного зала, ремонт спортивной площадки и полосы препятствий.

Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

1. Осуществление социально-педагогической поддержки ребенку и его семье.

2. Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребенка, изучение и устранение причин, порождающих их.

3. Обеспечение профилактики негативных явлений микросреды ребенка.

Цели и задачи поэтапных преобразований.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Разработать локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу развития школы.
- Разработать модель выпускника
- Начать внедрение оптимального учебного плана в учебный процесс
- Разработать систему диагностики результативности обучения с учётом индивидуальных достижений учащихся по учебным предметам.
 - Создать программу работы с одарёнными детьми
 - Проводить мониторинг качества образования по предметам.
 - Вести работу над созданием личных творческих проектов учащихся.
 - Продолжить работу по благоустройству и озеленению школьного двора, села
 - Изменение тарификации.
 - Апробация полученных результатов, их коррекция с учетом итогов процесса обучения

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжить работу над непрерывным повышением квалификации учителей в области новых информационных технологий
 - Продолжить работу по проведению научно-практических конференций по результатам различных наработок методического и практического плана.
 - Проводить мониторинг качества образования по предметам.
 - Продолжить диагностирование результатов перехода учащихся из начальной школы в основное звено.
 - Продолжить работу школьной экологической площадки.
 - Продолжить работу с одаренными детьми

- Ввести в практику работы школы по обучению финансовой грамотности учащихся.
- Продолжить развитие материально-технической базы школы.
- Продолжить работу школы по сохранению здоровья и здоровому образу жизни.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжить комплектование библиотечного фонда учебной, художественной и справочной литературой.
- Создать мультимедийную библиотеку.
- Создание образовательного пространства для учащихся разных уровней развития.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Начать внедрение проблемно-исследовательских методов обучения с целью наиболее полного раскрытия творческих способностей каждого учащегося.
- Ввести в практику проведение правового всеобуча.
- Продолжить работу школьной экологической площадки
- Продолжить работу по диагностике результатов учебной деятельности.
- Осуществлять контроль за качеством обучения на основе новых информационных технологий;
- Создать по итогам мониторинга систему индивидуально-групповых занятий с учащимися продвинутого уровня и отстающими, творческих групп учащихся по развитию индивидуальных способностей;

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Разработать модели психологических исследований, дающие возможность учесть разнообразные аспекты личности в процессе обучения (уровень воспитанности, заинтересованность, самопознание, самоконтроль).
- Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования .
- Развивать деятельность детских общественных объединений.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Подвести итоги работы школьной экологической площадки
- Продолжить работу по экономическому и компьютерному образованию педагогов и учащихся.
- Продолжить работу по вовлечению родительской общественности в общественную жизнь школы
- Продолжить работу по формированию фондов школьного музея.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.
- Проводить мониторинг качества образования по предметам.
- Создание единой базы данных по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы;
- Развитие связей и организация обмена информацией со школами новых типов
- Дальнейшее развитие системы дополнительного образования.
- Разработка модели выпускника школы и модели образовательного учреждения.
- Разработка модели социальной работы школы с семьёй.
- Дать экспертную оценку результатов обучения, воспитания и развития в школе за период действия программы развития.

6. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансирование осуществляется из федерального, регионального (фонд оплаты труда и расходы на содержание образовательного процесса) и муниципального (содержание здания) бюджетов.

7. ТРУДНОСТИ, РИСКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПУТИ ИХ ОГРАНИЧЕНИЯ

РИСКИ	ВОЗМОЖНОСТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ
Система управления	
Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.	Усиление роли Управляющего совета школы на новой нормативной основе. Формирование системы родительского всеобуча Привлечение родителей в качестве организаторов коллективных творческих дел.
Недостаток молодых кадров и мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.	Совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей.
Резкое увеличение количества справок, анализов, отчетов в связи с необходимостью проведения мониторинга качества реализации образовательных проектов.	Расширение возможности использования электронных носителей в управлении школой; использование электронных форм отчетности. Разработка мониторинга обученности школьников в виде таблиц EXCEL. Введение системы электронного журнала и дневников.
Методическая работа	
Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии и частных методик.	Повышение компетентности педагогов в процессе включения в инновационный процесс. Обмен опытом на уровне школы, района, республики
Постоянно меняющееся программное обеспечение, появление новой компьютерной техники и технологий приводит к тому, что уровень владения учителями ИКТ отстает от современных требований к учителю.	1. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий. 2. Проведение семинаров, мастер-классов учителями, владеющими ИКТ
Новые требования к подготовке обучающихся приводят к необходимости постоянного обновления дидактических материалов (направленных на подготовку к ЕГЭ, к экзамену в 9 классе в новой форме, материалов, предполагающих компетентностный подход в обучении и т.д.)	Оптимизация системы (создание в МО банков) дидактического обеспечения образовательного процесса.
Вариативность учебного процесса с одной стороны и отсутствие типовых учебных программ для изучения отдельных предметов	Оптимизация системы (создание банка) программ факультативов и элективных курсов.
Учебная деятельность	
Возможны недостаточно высокие результаты выпускников на ОГЭ, как следствие потеря потенциальных потребителей образовательных услуг	Планомерная подготовка педагогов и учащихся к ОГЭ, создание планов подготовки к ОГЭ, проведение пробных экзаменов на уровне школы
Снижение мотивации обучения. Увеличение объема изучаемого материала при сохранении количества учебного времени.	Изучение причин снижения мотивации, обучение методикам снятия стресса, утомляемости, рациональная организация режима труда и отдыха, учет возрастных и психофизических особенностей

Потеря интереса к изучению «трудных» предметов.	учащихся
Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков. Жесткие рамки формальной системы образования размываются; появляются новые «несистемные» образовательные институты - электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты и репетиторы.	Внедрение современных методов, приемов, элементов педагогических технологий, повышающих эффективность образования в условиях информационного взрыва: информационно-коммуникационных технологий, проблемного обучения, метода проектов, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, деятельностного подхода.
Противоречие между потребностью родителей и обучающихся в образовании повышенного уровня, желанием значительной части школьников продолжить обучение в ССУЗах и чрезмерной перегруженностью школьников, трудностями в усвоении программы основной школы частью обучающихся.	1. Внедрение технологии дифференцированного подхода к обучению. 2. Развитие системы предпрофильной подготовки в рамках универсального профиля. 3. Консультирование родителей по вопросам обучения и профориентации.
Слабая практико-ориентированная направленность знаний.	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками. Внедрение системы «Портфолио ученика»
Воспитательная работа	
Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции Недостаточность психологического сопровождения воспитательного процесса и психологической диагностики асоциальных отклонений. Повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды (компьютерные игры, фильмы и т.п.) и непонимание этого детьми любого возраста.	Повышение методического мастерства классных руководителей в вопросах профилактики Повышение уровня психологической и педагогической компетенции всех участников воспитательного процесса в вопросах профилактики (педагоги, родители, инспекторы ПДН) Активное вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность. Разработка системы классных часов и уроков профилактики для младших школьников Целенаправленная реализации программы по профилактике вредных привычек
Снижение количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования	Стимулирование педагогов в организации кружковой и клубной деятельности. Информирование школьников о возможностях дополнительного образования через сайт
Безопасность и здоровье сберегающая среда	
Ухудшение здоровья школьников из-за: 1) проблем экологии, 2) усложнения образовательных программ ведущих к чрезмерной перегруженности детей	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий. 2. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. 3. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм, и возрастных особенностей

	детей. 4. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса. Недостаток финансирования и большое количество объектов, подлежащих ремонту.	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки. 3. Совершенствование и систематическое обновление школьного сайта.
Финансовое обеспечение	
Недостаточное финансирование образовательного учреждения со стороны муниципалитета в условиях падения уровня жизни	Поиск способов привлечения внебюджетных средств.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2021-2026 гг. Приведение образовательного пространства МБОУ Екатерининской ООШ, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Пронумеровано,
прошнуровано и
скреплено печатью

23

страниц

Директор школы:

Смурлыгина О.В.

